

Центральный район
Санкт-Петербург

ИМЦ

2019 – 2020

Результаты региональных диагностических работ в 2019-2020 учебном году

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №294
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Оглавление

ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ	3
ДАТЫ ПРОВЕДЕНИЯ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ.....	4
ОСОБЕННОСТИ РДР 2019-2020 УЧЕБНОГО ГОДА	4
РЕЗУЛЬТАТЫ РДР	5
ВЫВОДЫ.....	7
РЕКОМЕНДАЦИИ	7

Общая информация

Региональные диагностические работы (далее – РДР) проводились в соответствии с Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 11.04.2019 № 1118-р «О проведении в 2019 году мониторинга качества образования» и Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 07.04.2019 № 1993-р «О Порядке организации проведения региональных диагностических работ в государственных образовательных организациях Санкт-Петербурга в 2019/2020 учебном году».

РДР проходили в соответствии со следующими распоряжениями:

Таблица 1 – Нормативно-правовая база РДР

<i>Предмет, класс</i>	<i>Распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга</i>
Метапредметная работа, 1-5 классы	От 19.09.2019 № 2833-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в октябре 2019 года»
Метапредметная работа, 6-9 классы	От 26.08.2019 № 2477-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по оценке метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в сентябре 2019 года».
Русский язык, 9 класс	От 19.09.2019 № 2834-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по русскому языку в девятом классе государственных общеобразовательных организаций в октябре 2019 года».
Математика, 6 класс	От 18.10.2019 № 3095-р "Об организации проведения региональной диагностической работы по математике в шестых классах государственных общеобразовательных организаций в ноябре 2019 года".
Физика, 8 класс	От 13.11.2019 № 3361-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по физике в восьмых классах государственных общеобразовательных организаций в декабре 2019 года».
Функциональная грамотность, 5 и 7 классы	От 13.01.2020 № 54-р «Об организации проведения региональных диагностических работ по функциональной грамотности в пятых и седьмых классах государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга в феврале 2020 года»

Организационная и технологическая подготовка, апробация контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ), информационное сопровождение и проведение работы, проверка работ и сбор отчетных материалов, проведение консультаций для специалистов образовательных организаций и районных координаторов по технологии проведения диагностической работы сотрудниками ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ». Разработка КИМ выполнена специалистами ГБУ ДПО СПб АППО. Организация и проведение работ в районе, подготовка настоящей справки осуществлена сотрудниками

Центра оценки качества образования, а также методистами-предметниками ГБУ ИМЦ Центрального района.

Даты проведения диагностических работ

Таблица 2 – Даты проведения РДР

<i>Предмет, класс</i>	<i>Даты проведения</i>
Метапредметная работа, 1-5 классы	8-10 октября 2019 года
Метапредметная работа, 6-9 классы	18-20 сентября 2019 года
Русский язык, 9 класс	17 октября 2019 года
Математика, 6 класс	21 ноября 2019 года
Физика, 8 класс	12 декабря 2019 года
Функциональная грамотность, 5 и 7 классы	20 февраля 2020 года

Особенности РДР 2019-2020 учебного года

В написании диагностической работы принимают участие ученики соответствующих классов, присутствующие в образовательной организации (далее ОО) в день проведения мониторинга. Исключением являлась работа по функциональной грамотности: в ней участвовало по одному классу из параллели 5-х и 7-х классов.

Проверка метапредметных диагностических работ проводилась ОО самостоятельно, проверка предметных работ проводилась перекрестно, с помощью методистов ИМЦ. РДР по функциональной грамотности проводилась на бланках, которые сканировались ОО и передавались на проверку в СПБЦОКОиИТ. В этой связи результаты данной работы могут иметь погрешность в силу некачественного сканирования бланков.

Полная характеристика диагностических работ представлена на странице Центра оценки качества образования ГБУ ИМЦ Центрального района: <http://center-imc.ru/>.

Результаты РДР

Ниже приведены результаты всех проведенных в ОО работ в сравнении с результатами Центрального района.

Таблица 3 – Результаты РДР

<i>Название РДР, класс</i>	<i>ОО/ ЦР</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Медиана</i>	<i>Среднее кв. отклон.</i>	<i>Довери- тельный интервал</i>	<i>Место среди ОО района по ср. баллу</i>	<i>Всего ОО, участвовавших в РДР</i>
Метапредметная работа, 1 кл	294	8,6	10	2,4	1,1	9	37
	ЦР	8,0	8	2,1	0,1		
Метапредметная работа, 2 кл	294	8,0	8	2,5	1,0	20	37
	ЦР	8,2	9	2,4	0,1		
Метапредметная работа, 3 кл	294	10,2	10	1,9	0,7	4	37
	ЦР	9,0	9	2,7	0,1		
Метапредметная работа, 4 кл	294	9,7	11	3,4	1,4	29	37
	ЦР	11,0	11	3,5	0,2		
Метапредметная работа, 5 кл	294	8,0	8	3,7	1,5	34	36
	ЦР	10,9	11	3,5	0,2		
Метапредметная работа, 6 кл	294	19,8	20	4,4	2,0	7	36
	ЦР	17,5	18	5,9	0,3		
Метапредметная работа, 7 кл	294	27,0	29	8,0	3,5	12	37
	ЦР	25,1	26	6,6	0,4		
Метапредметная работа, 8 кл	294	20,0	20	5,6	1,8	24	38
	ЦР	21,7	22	6,5	0,4		
Метапредметная работа, 9 кл	294	22,7	24	7,5	2,6	26	37
	ЦР	25,6	27	7,2	0,4		
Математика, 6 кл	294	6,3	6	2,9	1,3	24	36
	ЦР	7,6	7	3,7	0,2		
Русский язык, 9 кл	294	13,0	13	5,8	1,9	37	37
	ЦР	20,0	21	5,3	0,3		
Физика, 8 кл	294	16,8	16	7,6	2,4	28	35
	ЦР	21,4	22	7,9	0,4		
Функциональная грамотность, 5 кл	294	23,9	24	8,4	3,5	32	35
	ЦР	27,2	27	8,1	0,6		
Функциональная грамотность, 7 кл	294	26,4	26	7,3	3,1	27	35
	ЦР	28,3	29	6,9	0,5		

Сравнение результатов ОО и района на основании занимаемого места среди всех ОО района по среднему баллу за работу.

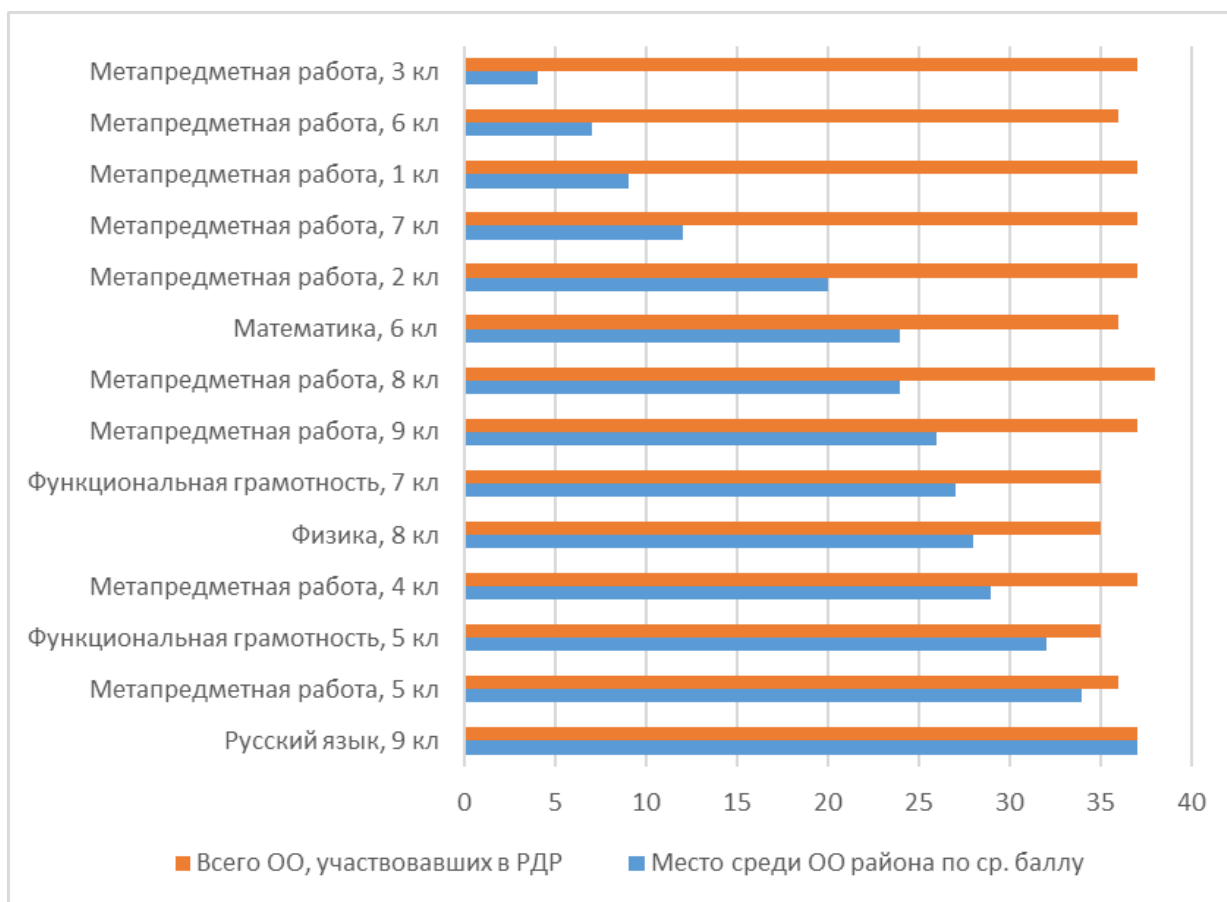


Рисунок 1 – Место ОО в районных рейтингах

К высоким показателям по району отнесены результаты следующих РДР: по метапредметным работам в 1, 3, 6 классах. Результаты метапредметной РДР в 7 классах – выше среднего.

Показатели выполнения конкретных заданий РДР предоставлены ОО отдельно, следует проанализировать эти показатели, чтобы выявить конкретные проблемы выполнения соответствующих РДР.

Выводы

Данная ОО участвовала в написании всех 14-ти РДР, которые проводились в текущем учебном году.

Из 14-ти РДР, показанных на «Рисунке 1», результаты 3-х РДР попали в топ-10 лучших результатов по району. Результаты ещё 2-х РДР – выше среднего. Результаты 9 РДР – ниже среднего среди ОО Центрального района.

Результат по русскому языку является худшим, это говорит о проблеме невыполнений требований ФГОС ООО. Остальные результаты предметных РДР находятся на уровне ниже среднего по району, что также говорит о проблеме в преподавании.

Разнородность результатов начальной школы говорит об отсутствии системности в работе, в итоге каждый класс показывает совершенно разный результат.

Судя по результатам РДР, попавшим в категорию выше среднего по району, учителям-предметникам 7 классов следует продолжать взаимодействовать между собой, работать над дальнейшим улучшением метапредметных связей; учителям 2 классов – продолжать взаимодействовать между собой, работать над улучшением метапредметных связей и универсальных учебных действий.

Следует обратить внимание на сравнительно низкие результаты метапредметных работ в 4, 5, 8 и 9 классах. Это может свидетельствовать о низком качестве взаимодействия педагогического коллектива при выработке УУД.

Результаты РДР по функциональной грамотности находятся на достаточно низком уровне, что говорит о проблеме в развитии разных видов грамотности и практического применения предметных навыков.

В целом данная ОО выступила на уровне ниже среднего среди остальных ОО района. Что говорит о недостаточно хорошей работе педагогического коллектива, об отсутствии слаженной системы взаимодействия.

Рекомендации

1. Администрации ОО следует ознакомиться со справками по РДР на сайте ИМЦ;
2. Заместителю директора провести глубокий анализ проведенных РДР данного учебного года, обсудить результаты на педсовете;

3. Провести методическую работу с учителями основной школы с целью выявления проблем низкого качества метапредметных связей и решения этих проблем в дальнейшем;
4. Организовать слаженную работу МО начальных классов, включить обмен опытом;
5. Запланировать по улучшению развития функциональной грамотности;
6. Провести метапредметную работу с учителями по всем предметам в 6-х, 8-х и 9-х классах с целью выявления проблем в области предметных навыков и дальнейшего решения этих проблем.