



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294
Центрального района Санкт-Петербурга

РЕКОМЕНДОВАНА К РЕАЛИЗАЦИИ Председатель МО учителей  /Михайловская О.А./ протокол №1 от 27.08.2020г.	ПРИНЯТО педагогическим советом ГБОУ школа №294, протокол №57 от 28.08.2020г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ школа №294  /Замотина Н.Ю./ Присл. №188-од от 28.08.2020г.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики.
Модуль: Основы православной культуры, как часть предметной области
для 4 класса

Автор-разработчик:
учитель Пимахова Ю.Н.

2020 год
Санкт-Петербург

Пояснительная записка.

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 в редакции от 29.12.2014 № 1643), с учетом Учебного плана ГБОУ школа №294 для 1-4 классов ФГОС НОО, и календарного учебного графика ГБОУ школа №294.

Общая характеристика учебного предмета

Сущность духовно-нравственного воспитания обучающихся рассматривается как формирование и развитие у них уважительного отношения к людям, обществу, природе, Родине, к своему и другим народам, к их истории, культуре, духовным традициям. В связи с этим можно предположить, что предмет «Основы религиозных культур и светской этики» будет способствовать формированию у школьников поликультурной компетентности, которая понимается как интегративное качество личности ребёнка, приобретаемое в результате освоения обучающимися поликультурных знаний, развития познавательных интересов, потребностей, мотивов, ценностей, приобретения опыта, социальных норм и правил поведения, необходимых для повседневной жизни и деятельности в современном обществе, реализующееся в способности выстраивать позитивное взаимодействие с представителями разных культур, национальностей, верований, социальных групп. Такие планируемые результаты освоения предмета ОРКСЭ обозначены и в ФГОС НОО.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умений выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Образовательный процесс в рамках выбранного модуля и сопутствующей ему системы межпредметных связей формирует у школьников начальное представление о духовных традициях посредством:

- ориентации содержания всех модулей учебного предмета на общую педагогическую цель — воспитание нравственного, творческого, ответственного гражданина России;
- педагогического согласования системы базовых ценностей, лежащих в основе содержания всех модулей учебного предмета;
- системы связей, устанавливаемых между модулями учебного предмета, а также между ними и другими учебными предметами (окружающий мир, русский язык, литературное чтение и др.);
- единых требований к планируемым результатам освоения содержания учебного предмета ОРКСЭ.

Место учебного предмета в Учебном плане.

«Основы религиозных культур и светской этики» Модуль: Основы православной культуры» как учебный предмет обязательной части Учебного плана предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на уровне начального общего образования в 4 классе.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год	Всего
		IV	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики» Модуль: Основы православной культуры	34	34

	Основы религиозных культур и светской этики» Модуль: Светская этика	34	34
		1ч/н	

Используемый учебно-методический комплект

№ п/п	Автор	Название, класс	Издательство, год издания
1. Программа по предмету, на основании которой разработана рабочая программа			
1	Данилюк А.Я.	Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ 4 класс.	-М.: Просвещение, 2019 г.
2. Учебник			
1	Кураев А. В.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4-5 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. ФПУ-2018: № 1.1.5.1.2.1.	-М.: Просвещение, 2012, 2013, 2019 г.
3. Учебные пособия для учащихся			
1	Обернихина Г.А.	Основы православной культуры. 4 класс. Рабочая тетрадь.	-М.: Просвещение, 2020.
4. Методические пособия для учителя			
	Обернихина Г.А.	Основы православной культуры. 4 класс. Методическое пособие.	-М.: Просвещение, 2019.
5. Цифровые образовательные ресурсы			
1	Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры».		-М.:Просвещение, 2012г.
6. Интернет-ресурсы: список сайтов, материалы которых используются для реализации данной программы			
№	Наименование сайта	Адрес сайта	
1	Единая коллекция ЦОР	http://school-collection.edu.ru/catalog/	
2	каталог статей электронной версии журнала «Начальная школа».	https://my.1september.ru/	

Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета

Раздел, тема, кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты			Контроль	
		Личностные	Метапредметные	Предметные		
				Ученик научится		Ученик получит возможность научиться

Россия – наша Родина (1 час)	Объяснение, что такое духовный мир человека. Рассказ о традициях своей семьи. Рассказ, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказ о празднике День народного единства (4 ноября).	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину	<i>Коммуникативные УУД:</i> -планирование цели и способов взаимодействия. <i>Регулятивные УУД:</i> - выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. и ориентируясь во времени <i>Познавательные УУД:</i> - составлять разные виды планов; следовать плану, сверяя с ним свои действия.	-Знать понятия ценности, идеалы. -Знать историю возникновения и распространения православной культуры.	-Определять ценности семьи. - Знать историю праздника День народного единства.	Фронтальная беседа. Инд. устные ответы
Культура и религия (1 час)	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы, - понимать цель своего высказывания. <i>Регулятивные УУД:</i> - оформлять свои мысли в устной и письменной речи: составлять монологические высказывания и небольшие повествовательные тексты с элементами рассуждения. <i>Познавательные УУД:</i> -характеризовать понятие «духовно-нравственная культура», -сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях.	-Знать особенности восточного христианства. -Понимать, что такое культура? Что такое религия? -Понимать как человек создаёт культуру. - Понимать взаимосвязь русской культуры и православия. - Понимать традиции русской православной культуры XVII века	-Понимать истоки русской культуры — в православной религии	Фронтальная беседа. Инд. устные ответы
Человек и Бог в	Бог -Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в	- формирование образа мира как единого и	<i>Коммуникативные УУД:</i> - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою	-Рассказывать о дарах, которые Бог дал человеку; о том, как вера	-Рассуждать о возможности и необходимости	Фронтальная беседа. Инд. устные

православии (1 час)	Бога и её влияние на поступки людей	целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;	точку зрения, оценочное суждение, участвовать в диалоге, общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения. <i>Регулятивные УУД:</i> - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. <i>Познавательные УУД:</i> -создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений, - предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.	в Бога влияет на поступки людей, на развитие их творческого потенциала. - Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	и соблюдения нравственных норм жизни (свобода, разум, совесть, доброта, любовь).	ответы
Православная молитва (1 час)	Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв. Кто такие святые. Священное предание. Молитва «Отче наш». Испытание, испытания, трудности.	- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -сотрудничать с учителем и одноклассниками при решении учебных задач. <i>Регулятивные УУД:</i> - проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях. <i>Познавательные УУД:</i> - предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.	-Давать определения основных понятий православной культуры. -Понимать что значит молиться. -Знать три вида православных молитв. - Рассказывать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. - Объяснить слово «испытание», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить выражение «Знать, как «Отче наш».	Понимать почему христиане называют Бога «Отче», то есть «Отец»; что такое молитва; почему молитву «Отче наш» еще называют Господней молитвой.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы
Библия и Евангелие (1 час)	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.	-понимание роли человека в обществе, принятие норм	<i>Коммуникативные УУД:</i> -способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную	-Определять почему Библию называют «Книга книг»; как переводится слово	-Давать определения основных понятий	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы

		<p>нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.</p>	<p>деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми. <i>Регулятивные УУД:</i> - проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; <i>Познавательные УУД:</i> - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>	<p>Евангелие; как зовутся авторы книг Ветхого Завета и Нового Завета. - Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. -Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. - Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется.</p>	<p>православной культуры.</p>	
<p>Проповедь Христа (1 час)</p>	<p>Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа</p>	<p>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> -формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, - выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; <i>Регулятивные УУД:</i> -планировать предстоящую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания. <i>Познавательные УУД:</i> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных</p>	<p>-Рассказывать о православии и христианстве, о Нагой проповеди, о новизне отношений Бога и человека в Новом Завете. - Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами. -Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.</p>	<p>- Комментировать иллюстративный ряд и соотносить его с содержанием учебника.</p>	<p>Фронтальная беседа. Индивидуальные ответы</p>

			условий,			
Христос и Его крест (1 час)	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	<i>Коммуникативные УУД:</i> - готовность формулировать и высказывать собственное мнение, -аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки. <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	-Рассказывать о земной жизни, деяниях и сущности Иисуса Христа; о смысле смерти Иисуса на кресте; о символике православного креста. -Рассказать о Рождестве Христове. -Объяснить, что такое Боговоплощение. -Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. -Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	- Использовать новые лексические единицы в устной и письменной речи.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы
Пасха (1 час)	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.	- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные УУД:</i> - участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства. <i>Познавательные УУД:</i> - оценивать свои поступки, исходя из знания правил нравственности и этики.	-Устанавливать связь между религиозной (православной) культурой и поведением людей. - Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. -Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. -Рассказывать, в чём состоит смысл пасхального гимна. -Рассказывать, в чём состоит смысл христианского поста.	Определять с каким событием связан праздник Пасхи; почему Христа называют Спасителем; что символизирует яйцо.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы
Православное	Основные духовные традиции православия	- формирование эт	<i>Коммуникативные УУД:</i> -планирование цели и	-Устанавливать связь между религиозной	-Познакомятся с основами	Фронтальная беседа.

учение о человеке (1 час)		ических чувств как регуляторов морального поведения.	способов взаимодействия. <i>Регулятивные УУД:</i> - выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. и ориентируясь во времени <i>Познавательные УУД:</i> - составлять разные виды планов; - следовать плану, сверяя с ним свои действия.	(православной) культурой и поведением людей. -Понимать как человек может сделать свою душу богаче; в чем главное отличие человека от животного; зачем Бог даровал человеку свободу. - Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». - Объяснить выражение «болезни души». - Объяснить, в чём заключается свобода для христианина.	духовной традиции православия	Инд.устные ответы
Совесть и раскаяние (1 час)	Добро. Зло. Грех. Работа совести. Раскаяние. Три шага в раскаянии	-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	-Знать новые понятия: добро, зло, совесть, покаяние; рассказывать о значении покаяния в православии. - Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. -Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». - Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа».	-Размышлять и рассуждать на морально-этические темы.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы
Заповеди (1 час)	Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не прелюбодействуй. Не лги.	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и	<i>Коммуникативные УУД:</i> -способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную	-Знать описание основных содержательных составляющих	-Знать правила составления презентаций, требования к	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы

	Не завидуй (как зависть гасит радость)	сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми. <i>Регулятивные УУД:</i> - проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях. <i>Познавательные УУД:</i> - развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.	священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. - Рассказать, что такое «Десять заповедей» или «Закон Моисея». - Рассказывать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. -Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	оформлению и ее защите. - Готовят проект в соответствии с требованиями, комментируют его, отвечают на вопросы по содержанию проекта. -Защищают проекты, презентации.	
Милосердие и сострадание (1 час)	Милосердие – забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие и дружба. Милосердие и плата. Ближний. Милостыня. Учение Христа о милосердии. Благотворительная деятельность	- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	-Знать описание основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений, религиозных праздников и святынь православной культуры. - Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. -Рассказывать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. -Рассказывать, какие существуют дела милосердия	-Знать, что каждый милосердный поступок — это ступень лестницы, ведущей к небесам.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы
Золотое правило	Главное правило человеческих отношений – не делай другим	-развитие этических чувств	<i>Коммуникативные УУД:</i> -слушать и понимать	-Описывать различные явления православной	Понимать почему нельзя	Фронтальная беседа.

нравственности. (1 час)	того, чтобы ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.	как регуляторов морального поведения.	высказывания собеседников. <i>Регулятивные УУД:</i> - работать по предложенному учителем плану. <i>Познавательные УУД:</i> -преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.	духовной традиции и культуры. - Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». -Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей.	осуждать, сплетничать.	Инд.устные ответы
Храм (1 час)	Знакомство с описанием основных содержательных составляющих священных книг, описанием священных сооружений	-чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;	<i>Коммуникативные УУД:</i> -вести конструктивный диалог; -работать в коллективе; <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	-Описывать основные содержания составляющие священных книг. - Рассказывать, как устроен православный храм. -Рассказывать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют обязательно. - Рассказывать, может ли православный христианин молиться без иконы. - Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». -Рассказывать правила поведения в храме, и для чего они нужны.	-Описывать священные сооружения	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы
Икона (1 час)	Икона. Зачем изображают невидимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой	- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур,	<i>Коммуникативные УУД:</i> -договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные УУД:</i> -организовать свою деятельность: подготавливать	-Рассказывать о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.	- Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы

		<p>национальностей , религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов</p>	<p>своё рабочее место, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда. <i>Познавательные УУД:</i> -анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного.</p>	<p>-Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. -Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога. -Рассказывать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик».</p>	учебника	
<p>Творческая работа (2 час)</p>	<p>Изложение своего мнения по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Работа по созданию проектов</p>	<p>формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей , религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> -планирование цели и способов взаимодействия. <i>Регулятивные УУД:</i> - выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. и ориентируясь во времени <i>Познавательные УУД:</i> -устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p>	<p>-Излагать своё мнение по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества -Приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их.</p>	<p>Понимать как может проявляться «образ Божий» в человеке по отношению к природе; должен ли человек быть ответственным за окружающий его мир</p>	<p>Творческая работа</p>
<p>Сотворение мира (1 час)</p>	<p>Знакомятся с основами духовной традиции православия</p>	<p>-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - готовность формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.</p>	<p>-Понимать почему Бога называют Творцом; знакомятся с выражением «вездеприсутствие Бога».</p>	<p>-Понимать основы духовной традиции православия.</p>	<p>Фронтальная беседа. Инд.устные ответы</p>

<p>Как христианство пришло на Русь (1 час)</p>	<p>Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения</p>	<p>- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> -способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми. <i>Регулятивные УУД:</i> - проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях. <i>Познавательные УУД:</i> - развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам</p>	<p>-Понимать то, как пришло христианство на Русь, почему Русь называют Святой. - Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. -Рассказывать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.</p>	<p>- Соотносить содержание текста с иллюстративным рядом</p>	<p>Фронтальная беседа. Индивидуальные ответы</p>
<p>Подвиг (1 час)</p>	<p>Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?</p>	<p>-развитие самостоятельности и личной ответственности и за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> - выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.</p>	<p>-Рассказывать о том, что такое подвиг и жертвенность. -Размышлять, рассуждать на морально-этические темы. -Использовать речевые средства, навыки смыслового чтения учебных текстов. -Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. -Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью</p>	<p>-Осознавать необходимость соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.</p>	<p>Фронтальная беседа. Индивидуальные ответы</p>
<p>Заповеди блаженств (1 часа)</p>	<p>Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся» Чтение текста</p>	<p>-овладение навыками коллективной деятельности в процессе</p>	<p><i>Коммуникативные УУД:</i> -учиться согласованно работать в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> - совместно с учителем и</p>	<p>-Анализировать жизненные ситуации, выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с</p>	<p>-Понимать в чем главное отличие заповедей Ветхого Завета</p>	<p>Фронтальная беседа. Индивидуальные ответы</p>

	Заповедей Блаженств, примеры исполнения этих заповедей христианами.	совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.	другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	нормами религиозной культуры. -Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. - Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. -Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	от заповедей блаженства	
Добро и зло в православной традиции (1 час)	Знакомство с духовно-нравственными понятиями «благочестие», «грех».	- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам	<i>Коммуникативные УУД:</i> -планирование цели и способов взаимодействия. <i>Регулятивные УУД:</i> - выбирать способы достижения цели, проверять и корректировать их. <i>Познавательные УУД:</i> - составлять разные виды планов; следовать плану,	-Объяснять понятия: добро, зло, благочестие, красота, грех. -Рисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. -Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить	-Различать добро и зло в православной традиции	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы

		других людей	сверяя с ним свои действия	выражение «Даром приняли – даром давайте».		
Чудо в жизни христиан (1 ч)	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь	-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - вступать в диалог с учителем и одноклассниками, - договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	-Рассказывать о том, что в христианстве в Боге Единственность и Троичность едины и совместимы; о том, что такое христианские добродетели. Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. - Отличать на иконе изображение Святой Троицы. -Объяснить связь слов «вера» и «верность». -Рассказывать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	- Делать вывод о необходимости и соблюдения нравственных норм жизни; соотносить морально-нравственные проблемы с личным опытом.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы
Православие о Божием суде (1 ч)	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	-овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою	<i>Коммуникативные УУД:</i> -учиться согласованно работать в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> -перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	-Рассказывать о евангельских притчах и христианских легендах; о том, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. - Размышлять и рассуждать на морально-этические темы. - Рассказывать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. - Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	- Использовать навыки смыслового чтения при чтении фрагментов духовной литературы.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы

		часть работы с общим замыслом; умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.				
Таинство Причастия (1 час)	Тайная вечеря. Литургия. Главное назначение Церкви.	- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - учиться согласованно работать в группе. <i>Регулятивные УУД:</i> - совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.	- Понимать Тайная вечеря, Литургия. Главное назначение Церкви. - Рассказывать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. - Объяснять, как главная надежда христиан связана с Литургией. - Рассказывать, в чём главное назначение Церкви.	- Понимать от какого слова образовано слово «причастие»; зависит ли действие причастия на человека от его душевного состояния; что изменяется в людях, которые чаще причащаются	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы
Монастырь. (1 час)	Монастырь – образ Царствия Божия на земле. Кто такие монахи. Кто такие иноки. Почему люди идут в монахи. Послушание. Монашество. Монашеские обеты. Постриг монаха. Жертва Богу. Подвижник.	- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей	<i>Коммуникативные УУД:</i> - формулировать и высказывать собственное мнение. <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и	- Толерантно относиться к представителям разных мировоззрений и культурных традиций. - Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. - Рассказывать, какие крупные и известные	Понимать для чего люди уходят в монастырь; что в монастыре для монаха важнее всего; как проявляется	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы

			умозаключения на основе анализа учебных текстов.	монастыри действуют на территории России.	религиозное призвание.	
Христианское отношение к природе (1 час)	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.	-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе. <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	-Понимать, что делает человека выше природы. -Знать Книга природы и Библия. -Понимать ответственность за мир. - Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». -Рассказывать о своём домашнем питомце и о том, как ребёнок заботится о нём.	-Понимать понятие «Христианское милосердие», «Милосердие к животным».	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы
Христианская семья (1 часа)	Семья – это маленький ковчег. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Семейные праздники и семейные традиции	-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми. <i>Регулятивные УУД:</i> - проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы; <i>Познавательные УУД:</i> - развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам.	-Приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. - Рассказывать, какие традиции есть в семье обучающегося. -Объяснять, какое поведение называется хамским.	Понимать почему надо слушаться родителей; уметь жить в семье по христианским заповедям.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы

Защита отечества (1 час)	Война справедливая – оборонительная. Святые защитники Отечества.	-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину.	<i>Коммуникативные УУД:</i> -формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	-Приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. -Различать, приводить примеры понятия справедливая и несправедливая война. -Объяснять, какие поступки недопустимы даже на войне. - Рассказывать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.	-Знать имена защитников Отечества и их подвиги.	Фронтальная беседа. Индивидуальные устные ответы Итоговая диагностическая проверочная работа
Христианское отношение к труду (1 час)	Заповеди Творца первым людям. Труд-это лекарство, которое прописано человечеству Богом.	-понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.	<i>Коммуникативные УУД:</i> - аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе; <i>Регулятивные УУД:</i> - решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление; <i>Познавательные УУД:</i> - формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.	-Приводить примеры явлений православной традиции и светской культуры и сравнивать их. Понимать заповеди, данные людям в раю; земной труд должен: Быть честным пред людьми и Богом; христианин трудится и работает для того, чтобы: приблизится к Богу, стараясь делать те дела, которые Богу угодны.	-Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры, и дают им оценку.	Фронтальная беседа. Индивидуальные устные ответы
Любовь и уважение к Отечеству (5 час)	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; сформированность	<i>Коммуникативные УУД:</i> -совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им. <i>Регулятивные УУД:</i> -учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку	- Закреплять и систематизировать представление об основном содержании учебного курса; о духовных традициях многонационального народа России, о духовном мире человека,	-Отвечать на вопросы, соотносить определения с понятиями, делать выводы.	Фронтальная беседа. Индивидуальные устные ответы

		ть эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности.	деятельности класса на уроке. <i>Познавательные УУД:</i> -добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	о культурных традициях и их значении в жизни человека, семьи, общества; о ценности любви в отношениях между людьми и по отношению к Родине; о ключевых понятиях урока «служение», «патриотизм».		
	Итого	34				

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Для проведения текущей и промежуточной аттестации учащихся используется вид контроля поурочный. Поурочный контроль проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Для осуществления контроля используются следующие виды учебных работ:

- индивидуальный, групповой и фронтальный опрос,
- фронтальный опрос,
- самостоятельные работы,
- творческие проекты.

Тематический контроль программой не предусмотрен.

Итоговая оценка – четверть/год – усвоил/не усвоил.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях путем выставления поурочных оценок в результате устного контроля, выступления с докладом или сообщением. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется через опросы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий.

Критерии и нормы оценочной деятельности к оцениванию

Оценивание письменных работ

Усвоил выставляется в том случае, если учащийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к другим взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;

- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Также если учащийся продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;

- недостаточно полно раскрыл тему;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Не усвоил выставляется в том случае, если учащийся:

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- представил информацию не в контексте задания;
- отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Критерии оценки устного ответа.

Усвоил ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком, а также ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Не усвоил ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания проектов

Критерий 1. Постановка цели проекта	
(максимум 3 балла):	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована нечетко	1
Цель сформулирована, но не обоснована	2
Цель четко сформулирована и убедительно обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
(максимум 3 балла):	
План отсутствует	0
Представленный план не ведет к достижению цели проекта	1
Представлен краткий план достижения цели проекта	2
Представлен развернутый план достижения цели проекта	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта	
(максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно (не все аспекты темы раскрыты в проекте)	1
Тема проекта раскрыта поверхностно (все аспекты темы упомянуты, но раскрыты неглубоко)	2
Тема проекта раскрыта полностью и исчерпывающе	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их	

использования (максимум 3 балла):	
Использована не соответствующая теме и цели проекта информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Степень самостоятельности автора, творческий подход к работе в проектах (максимум 3 балла):	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	2
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	3
Критерий 6. Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла):	
Письменная часть проекта отсутствует	
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Презентация не проведена	
Выступление не соответствует требованиям проведения презентации	1
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, но оно вышло за рамки регламента	2
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, но автор не владеет культурой общения с аудиторией (умение отвечать на вопросы, доказывать точку зрения).	3
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, но сама презентация не достаточно хорошо подготовлена	4
Выступление соответствуют требованиям проведения презентации, оно не вышло за рамки регламента, автор владеет культурой общения с аудиторией, презентация хорошо подготовлена, автору удалось заинтересовать аудиторию	5
Критерий 10. Качество проектного продукта(максимум 3 балла):	
Проектный продукт отсутствует	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Отметка за выполненный проект ставиться в соответствии набранному количеству баллов:

16-30 баллов - усвоил.

Менее 15 баллов – не усвоил.

Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Раздел программы, количество часов, подраздел (тема) программы, количество часов, тема урока	Предметное содержание (КЭС)	Домашнее задание	Виды и формы контроля	Дата проведения
1	Вводный урок. Планируемые результаты обучения и критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по основам православной культуры. Россия – наша Родина Православие и культура	Духовный мир человека. Рассказ о традициях своей семьи. Рассказ, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказ о празднике День народного единства (4 ноября).	Традиции вашей семьи (сообщение)	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	4.09.20
2	Культура и религия	Особенности восточного христианства. Культура и религия. Что такое культура? Что такое религия? Как человек создаёт культуру. Истоки русской культуры — в православной религии	с.7 вопросы и задания по выбору	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	11.09.20
3	Человек и Бог в православии	Бог -Творец, который создал весь мир и человеческий род. Дары Бога человеку. Вера в Бога и её влияние на поступки людей	с.8 вопросы и задания по выбору	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	18.09.20
4	Православная молитва	Что такое православие. Что значит молиться. Три вида православных молитв. Кто такие святые. Священное предание. Молитва «Отче наш». Искушение, испытания, трудности.	с.12 вопросы и задания по выбору	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	25.09.20
5	Библия и Евангелие	Кто такие христиане. Христианство. Священное Писание Нового Завета. Апостолы. Притчи. Евангелие.	С.16 вопросы и задания	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	2.10.20
6	Проповедь Христа	Учение Христа. Нагорная проповедь. О мести. О богатстве. Духовные сокровища. «Царствие Божие внутри вас». Завет Христа	С.20 вопросы и задания	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	9.10.20

7	Христос и Его крест	Как Бог стал человеком (Богочеловек Христос). Голгофа. Царство Божие, Царство Небесное. Жертва Христа. Распятие. Символика креста. Крест — символ любви к людям	С.24 вопросы и задания	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	16.10.20
8	Пасха	Воскресение Христа. Пасха Христова. Встреча Пасхи. Пасхальный гимн. Празднование Пасхи.	Расскажи как люди празднуют Пасху. Какие обычаи ты заметил.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	23.10.20
9	Православное учение о человеке	«Внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души христианина. Объяснить выражение «внутренний мир» человека.	Задание на карточках	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	6.11.20
10	Совесть и раскаяние	Рассказ об одном из основных православных таинств.	Что я расскажу дома о сегодняшнем уроке.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	13.11.20
11	Заповеди	Десять заповедей, данных Моисею Богом. Почитай отца твоего и мать твою. Не убий. Не прелюбодействуй. Не лги. Не завидуй (как зависть гасит радость)	Мини-сочинение «Как изменится мир, если люди будут жить по Заповедям?»	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	20.11.20
12	Золотое правило нравственности.	Главное правило человеческих отношений – не делай другим того, чтобы ты не хотел бы для себя. Неосуждение. Люби грешника и ненавидь грех.	Как убережешься от осуждения других? Сформулируй свои правила	Фронтальная беседа Инд.устные ответы	27.11.20
13	Храм	Рассказ о том, чем икона отличается от картины; почему человек в православии воспринимается как святыня.	С.48 вопросы и задания	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	4.12.20
14	Икона	Икона. Зачем изображают не-видимое. Чем икона отличается от картины. Свет иконы. Нимб. Икона и молитва. О чём молятся православные христиане перед иконой	С.52 вопросы и задания	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	11.12.20
15	Творческие работы Подготовка к выполнению проекта «Светлый праздник - Рождество Христово»	Изложение своего мнения по поводу значения православной культуры в жизни людей, общества. Работа по созданию проектов	С.56 вопросы и задания	Инд.устные ответы	18.12.20
16	Выступления обучающихся со своими творческими работами	Выступление с проектами	Не задано	Инд.устные ответы	25.12.20
17	Сотворение мира	Знакомятся с основами духовной традиции православия	Стр.57	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	15.01.21

18	Как христианство пришло на Русь	Церковь. Крещение Руси. Князь Владимир. Крещение — это присоединение к Церкви. Вера в Единого Бога. Святая Русь. Как изменилась жизнь киевлян после их крещения	Стр.58	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	22.01.21
19	Подвиг	Что такое подвиг. Жертва ради другого человека. Жертва Богу. Подвижник. Внешний и внутренний мир человека: какой труднее изменить?	Нарисовать православный крест, объяснить каждую часть	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	29.01.21
20	Заповеди блаженств.	Заповеди блаженств. Нищие духом. Царство Небесное. «Царство Божие внутри нас». «Блаженны плачущие, ибо они утешатся» Чтение текста Заповедей Блаженств, примеры исполнения этих заповедей христианами.	Какими качествами обладает кроткий человек? Обсуди с родителями.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	5.02.21
21	Добро и зло с православной культуре	Знакомство с духовно-нравственными понятиями «благочестие», «красота», «грех».	Стр.68	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	12.02.21
22	Чудо в жизни христианина	Святая Троица. Добродетель. Главные христианские добродетели — вера, надежда, любовь	Стр.70	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	19.02.21
23	Православие о Божием суде	Как видеть в людях Христа. Легенда о Христофоре. Вера христиан в бессмертие. Как вера в Божий суд влияет на поступки людей	Стр.72	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	26.02.21
24	Таинство Причастия	Тайная вечеря. Литургия. Главное назначение Церкви.	Стр.76	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	5.03.21
25	Монастырь	Монастырь. Духовный подвиг.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	Знать, почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи.	12.03.21
26	Христианское отношение к природе.	Что делает человека выше природы. Книга природы и Библия. Ответственность за мир. Христианское милосердие. Милосердие к животным.	Составить рассказ Мои питомцы и мои обязанности перед ними.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	19.03.21
27	Христианская семья.	Семья – это маленький ковчег. Венчание в храме. Тактичность и любовь в отношениях членов семьи. Семейные праздники и семейные традиции	Расскажите, какие традиции есть в вашей семье.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	2.04.21
28	Защита отечества.	Война справедливая – оборонительная.	Можно ли в наше	Фронтальная беседа.	9.04.21

		Святые защитники Отечества.	время стать святым? Ответить на вопрос.	Инд.устные ответы	
29	Христианское отношение к труду.	Заповеди Творца первым людям. Труд-это лекарство, которое прописано человечеству Богом.	с.93 вопросы и задания по выбору	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	16.04.21
30	Любовь и уважение к Отечеству	Этапы становления духовных традиций России. Любовь — основа человеческой жизни. Служение человека обществу, Родине. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.	с.94 вопросы и задания по выбору	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	23.04.21
31	Православные святые.	Знание о том, как Бог стал человеком; почему Христос не уклонился от казни; Символику креста. Устанавливать взаимосвязь между религиозной (православной) культурной и поведением людей	Рассказать родителям, что было главным для тебя на уроке.	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	30.04.21
32	Почитание святых	Слово «почитание», кто такой «святой»	Рассказать об одном из святых	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	7.05.21
33	Добродетели и грехи.	Знать, почему люди идут в монахи, отчего отказываются монахи. Выбирать нравственные формы поведения, сопоставляя их с нормами религиозной культуры и давать им оценку	Подготовка творческих работ	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	14.05.21
34	Во что верят православные христиане	Знать, что такое символ веры	Заполнить пропуски, пользуясь словами для справок (карточки)	Фронтальная беседа. Инд.устные ответы	21.05.21
	Итого: 34 часа				

