

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №294  
Центрального района Санкт-Петербурга

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>РЕКОМЕНДОВАНА К РЕАЛИЗАЦИИ<br/>Председатель МО учителей<br/>начальных классов<br/> / Михайловская О.А. /<br/>протокол № 1 от 27.08.2020г.</p> | <p>ПРИНЯТО<br/>педагогическим советом ГБОУ школа №294,<br/>протокол № 57 от 28.08.2020г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ<br/>Директор ГБОУ школа №294<br/>/ Замотина Т.Ю. /<br/>Приказ № 168 от 28.08.2020г.</p>  |
|---|--|--|

Рабочая программа по Основам религиозных культур и светской этике  
(Модуль: Светская этика)

для 4 класса

Автор-разработчик:  
учитель Михайловская О.А.

2020 год  
Санкт-Петербург

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по основам религиозных культур и светской этики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 в редакции от 29.12.2014 № 1643), с учетом Учебного плана ГБОУ школа №294 для 1-4 классов ФГОС НОО, и календарного учебного графика ГБОУ школа №294.

#### **Общая характеристика учебного предмета.**

Учебный курс создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального народа России;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль, как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм.
- Социальная солидарность.
- Гражданственность.

- Семья.
- Труд и творчество.
- Наука.
- Традиционные российские религии.
- Искусство и литература.
- Природа.
- Человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

Учебный курс создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

**Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры.
2. Основы исламской культуры.
3. Основы буддийской культуры.
4. Основы иудейской культуры.
5. Основы мировых религиозных культур.
6. Основы светской этики.

Один из модулей изучается учащимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей) на основании заявлений. С учетом этого в 4 классе разработана данная рабочая программа по шестому модулю «Основы светской этики».

Этот учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. И выбранный обучающимися и их родителями модуль согласуется по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей учащихся.

**Цели:** развитие и воспитание функционально грамотной личности, человека нравственного, культурного, деятельного созидателя, гражданина, присвоившего общечеловеческие и национальные ценности, развитие определённых человеческих качеств личности, отражающих своеобразный нравственный портрет школьника.

**Задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования,

самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- принятие обучающимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, тендерных семейных ролях и уважения к ним;
  - знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

#### **Место учебного предмета в Учебном плане.**

«Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль: Светская этика) как учебный предмет обязательной части Учебного плана предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета в 4 классе по 1 часу в неделю при 34 неделях учебного года. На изучение основ религиозных культур и светской этики в 4 классе учебным планом предусматривается 34 часа, из расчета 1 ч в неделю.

| Предметные области                          | Учебные предметы                            | Количество часов в год |    |     |      | Всего |
|---|---|------------------------|----|-----|------|-------|
|   |   | I                      | II | III | IV   |       |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики |                        |    |     |      |       |
|   |   | -                      | -  | -   | 34   | 34    |
|   |   |                        |    |     | 1ч/н |       |

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

| № п/п   | Автор           | Название, класс   | Издательство, год издания |
|---|-----------------|---|---------------------------|
| <b>1. Программа по предмету, на основании которой разработана рабочая программа</b> |                 |   |                           |
| 1   | Данилюк А.Я.    | Основы религиозных культур и светской этики. Сборник рабочих программ 4 класс.  | -М.: Просвещение, 2019.   |
| <b>2. Учебник</b>   |                 |   |                           |
| 1   | Шемшурин А.И.   | Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. | -М.: Просвещение, 2020.   |
| <b>3. Учебные пособия для учащихся</b>  |                 |   |                           |
| 1   | Шемшурин А.И.   | Основы светской этики 4 класс. Рабочая тетрадь.   | -М.: Просвещение, 2020.   |
| <b>4. Методические пособия для учителя</b>  |                 |   |                           |
|   | Обернихина Г.А. | Основы православной культуры. 4 класс. Методическое пособие.  | -М.: Просвещение, 2018.   |
| <b>5. Методические пособия для родителей</b>  |                 |   |                           |
|   | Данилюк А.Я.    | Основы религиозных культур и светской этики. Книга для родителей.   | -М., Просвещение, 2012.   |
| <b>6. Цифровые образовательные ресурсы</b>  |                 |   |                           |
| 1   |                 | Электронное приложение к учебнику «Основы светской этики».  | -М.: Просвещение, 2013г.  |

| 7. Интернет- ресурсы: список сайтов, материалы которых используются для реализации данной программы. |  |   |
|--|--|---|
| №  | Наименование сайта   | Адрес сайта   |
| 1  | Единая коллекция ЦОР   | <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> |
| 2  | каталог статей электронной версии журнала «Начальная школа». | <a href="https://my.1september.ru/">https://my.1september.ru/</a>                               |

**Планируемые результаты освоения программы «Основы религиозных культур и светской этики».**

**Личностными результатами обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» являются:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» являются:**

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; поиска средств ее достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; находить наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными результатами обучения по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики») являются:**

Предметные результаты представлены в блоках «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться». Планируемые результаты первого блока принципиально необходимы для успешного обучения и социализации - они могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся, а их достижение определяет итоговую оценку. Блок «Ученик получит возможность научиться» - результаты, расширяющие и углубляющие понимание учебного материала, и уровни достижения планируемых результатов, превышающих базовый. Достижение планируемых результатов этого блока ведется в ходе текущего и промежуточного оценивания и учитывается при определении итоговой оценки, но при этом невыполнение обучающимися заданий по данному блоку не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

**Ученик научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);
- на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
- излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

**Ученик получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Основное содержание учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (Модуль «Основы светской этики»).**

| № | Наименование разделов и тем программы | Всего часов | Содержание темы(основные изучаемые вопросы). Лабораторные, практические работы, экскурсии   | Виды и формы контроля |
|---|---------------------------------------|-------------|---|-----------------------|
| 1 | Этика общения                         | 4           | Добрый жить на белом свете веселей .Понятия «добро» и «зло» как главные этические категории. Смысловое значение понятия «доброта», его взаимосвязь с другими понятиями этики. Смысловое значение понятия «зло», |                       |

|   |                              |   |   |  |
|---|------------------------------|---|---|--|
|   |                              |   | <p>его сочетание с другими понятиями этики.</p> <p>Основные понятия: добро, зло.</p> <p>Правила общения для всех.</p> <p>Значение высказывания «Люди, как камни в реке, обтачивают друг друга». Общение как потребность человека. Стремление к пониманию — главное в общении людей. Тактичность как условие общения. Чуткость и деликатность как характеристики общения. Золотое правило нравственности. Основные понятия: тактичность, чуткость, деликатность.</p> <p>От добрых правил — добрые слова и поступки.</p> <p>Вековой опыт о добром начале в человеке. Добро в нашей повседневной жизни. «От доброты добро, от зла зло родится». Копилка добрых слов и поступков.</p> <p>Основные понятия: доброта, красота.</p> <p>Каждый интересен .</p> <p>Основные принципы, заложенные в правилах общения, как условие для каждого в классе. Проявление индивидуальных особенностей и интересов учащихся. Условия возникновения и сохранения дружбы.</p> <p>Основные понятия: дружба, уважение, приветливость.</p>   |  |
| 2 | Этикет                       | 4 | <p>Премудрости этикета. Этикет как этическое понятие, его сущность и содержание. Основные нормы этикета и их смысловые значения. История возникновения этикета. Аккуратность, опрятность, точность как первоначальные условия этикетной культуры. Привлекательность правил этикета.</p> <p>Основные понятия: этикет, аккуратность, опрятность, точность.</p> <p>Красота этикета.</p> <p>Целесообразность и красота этикета. Основные принципы, заложенные в правила этикета. Правила этикета за столом, умение пользоваться столовыми приборами. Основы разумности этикета.</p> <p>Основные понятия: церемониал, церемонимейстер.</p> <p>Простые школьные и домашние правила этикета.</p> <p>Правила соответствия школьному и домашнему этикету. Их главные основания. Требования этикета в различных жизненных ситуациях, их отражение в пословицах. Основные понятия: поступок, разумность, благодарность.</p> <p>Чистый ручеек нашей речи.</p> <p>Характеристика и определение понятия «речь», его смысловые значения. Общее и особенное в словах «речь» и «речка». Смысл и эмоциональная окраска слова, его образная выразительность. Вековой опыт о главном в речи.</p> <p>Основные понятия: слово, речь, образ.</p> |  |
| 3 | Этика человеческих отношений | 4 | <p>В развитии добрых чувств -творение души.</p> <p>Этическая основа понятия «душа», его определение и образные характеристики. Смысловые и эмоциональные значения данного понятия. Взаимодействие разума и чувств в различных состояниях души. Характеристика понятия «душевность». Общее и особенное в понятиях «душа», «дух», «духовность». Пути творения души.</p> <p>Основные понятия: душа, душевность, чувство, духовность. Природа —волшебные двери к добру и доверию.</p> <p>Природа как добрая основа жизни. Значение природы для человека. Внимание и бережное отношение к живой природе. Природа —книга, которую надо прочитать и правильно понять. Соотношение человека и природы. Вековой опыт о природе.</p>  |  |



|   |                              |   |   |                   |
|---|------------------------------|---|---|-------------------|
|   |                              |   | <p>Основные понятия: природа, жизнь, человек.</p> <p>Чувство Родины. Многогранность и смысловое значение понятия «Родина». Взаимосвязь человека с Родиной. Взаимосвязь понятий «Родина» и «Отчизна». Ценностное содержание пословиц о Родине. Суть выражения «Судьба и Родина едины». Смысловая характеристика понятия «патриотизм».</p> <p>Основные понятия: род, Родина, Отчизна, патриотизм.</p> <p>Жизнь протекает среди людей. Многообразие форм взаимодействия людей и их взаимовлияние друг на друга.</p> <p>Познание себя и других людей через общение и взаимодействие с ними. Потребность доставлять радость людям и в то же время уважать себя — одна из ведущих характеристик человека в его отношениях с другими людьми.</p> <p>Основные понятия: человек, человечность, польза, отношения</p>   |                   |
| 4 | Этика отношений в коллективе | 4 | <p>Чтобы быть коллективом...</p> <p>Содержание понятия «коллектив». Главные характеристики и значимые принципы коллективных отношений. Типичное и особенное в ситуациях коллективной жизнедеятельности. Ценности личности и коллектива, особенности взаимодействия в коллективе. Нравственная установка поведения в коллективе. Основные понятия</p> <p>: коллектив, личность, нравственная установка, понимание, доверие, достоинство.</p> <p>Коллектив начинается с меня.</p> <p>Индивидуальные потребности во взаимодействии с коллективом. Пути сближения в коллективных отношениях, важные правила для каждого. Самооценка, самоопределение, самовоспитание. Что нужно, чтобы стать единомышленниками.</p> <p>Основные понятия: индивидуальность, уважение, дружба.</p> <p>Мой класс — мои друзья. Умение видеть состояние другого человека и соответственно реагировать на него. Нюансы дружеских отношений. Преодоление обид и позитивность стремлений в дружеских отношениях. Умение заглянуть в себя и увидеть хорошее в другом человеке.</p> <p>Основные понятия :помощь, поддержка, участие.</p> | Творческая работа |
| 5 | Простые нравственные истины  | 5 | <p>Жизнь священна. Жизнь как главная потребность человека. Жизнь священна — главная нравственная истина. Различие материальных и духовных потребностей, их смысловая значимость. Реализация духовных потребностей в личной жизни человека. Высокие смыслы жизни. Жизнь и человек — основные нравственные ценности. Жить с нравственным законом в душе. Человеческий опыт о качестве жизни.</p> <p>Основные понятия: потребность, смысл, нравственный закон.</p> <p>Человек рождён для Благо жизни — в развитии добра. Отражение жизни в народном творчестве. Сказки как учебник жизни. Бескорыстность и доброта как главные характеристики героев сказок.</p> <p>Содержательная взаимосвязь сказок и народных пословиц в преодолении зла.</p> <p>Необходимость отойти от зла и сотворить благо.</p> <p>Основные понятия: добро, зло, истина, красота, благо, труд, мысль.</p> <p>Милосердие — закон жизни. Значимость и взаимосвязь этических понятий «сочувствие», «сопереживание», «сострадание», «милосердие», «участие».</p> <p>Чувство сопричастности другому человеку.</p>                            |                   |

|   |                                     |   |  |  |
|---|-------------------------------------|---|--|--|
|   |                                     |   | <p>Милосердие как основа жизни. Нравственные истины милосердия. Смысловая суть противоположных понятий «благодарность» и «неблагодарность».</p> <p>Основные понятия: сочувствие, сопереживание, сострадание, милосердие, участие, благодарность.</p> <p>Жить во благо себе и другим.</p> <p>Конфликтные ситуации и их благоприятное решение. Необходимость следования нравственным принципам в любых ситуациях во взаимодействии с представителями различных вероисповеданий. Недопустимость недоброжелательности по отношению к любому человеку. Тактичность и простые правила справедливости.</p> <p>Основные понятия: благо, искренность, доброжелательность, справедливость, тактичность.</p>  |  |
| 6 | Душа обязана трудиться              | 4 | <p>Следовать нравственной установке. Намерения и поступки, их соответствие и несоответствие.</p> <p>Следование добру как нравственная установка в действиях человека. Её смысловая суть и содержание. Труд и необходимые нравственные усилия души. Вековой опыт человечества как ориентир в нравственных действиях и поступках.</p> <p>Основные понятия: нравственная установка, нравственные усилия, позиция добра.</p> <p>Достойно жить среди людей. Взаимосвязь понятий «достойно» и «достоинство». Погружение во внутренний мир собственной жизни и опора на лучшее в себе. Необходимость веры в себя. Развитие нравственных норм жизни на основе их разумности.</p> <p>Достоинство как обязательное следование нравственным канонам в собственных действиях.</p> <p>Достижение понимания другого человека. Общие правила разных народов: законы гостеприимства, уважение к старшим, почитание родителей, забота о младших, слабых. Бескорыстие как качество личности и основа достойной жизни человека среди людей. Гуманность, гуманизм как сущность человеческой жизнедеятельности. Основные понятия: достоинство, внутренний мир, разум, бескорыстие, гуманность, гуманизм.</p> <p>Уметь понять и простить. Необходимость и умение посмотреть на себя со стороны. Забота о равновесии между чувствами и их проявлениями. Стремление увидеть и услышать другого человека. Гуманизм как этический принцип отношений. Типичные моменты семейной жизни и достижение гармонии в отношениях. Как контролировать свои порывы. Вековой человеческий опыт о понимании и прощении. Основные понятия: понимание, прощение, семья, гармония, гуманность.</p> <p>Простая этика поступков. Суть простой этики поступков. Основной ориентир - любые наши действия всегда должны быть не во вред другим людям. Нравственный выбор и его моральное значение. Проявление терпимости как обязательное условие взаимодействия с людьми различных национальностей. В основе терпимости лежит такое понятие, как дружелюбие. Закономерность простой этики поступков.</p> <p>Основные понятия: этика поступков, нравственный выбор, терпимость, дружелюбие.</p> |  |
| 7 | Посеешь поступок – пожнешь характер | 4 | <p>Общение и источники преодоления обид . Основные формы общения. Характеристики нравственных качеств, привлекающих нас в поступках тех, с кем мы общаемся. Общее и особенное в них. Когда общение становится источником обид, неприятностей, плохого настроения, грустного состояния души? Пути преодоления неприятных моментов общения в классе. Простые правила веков</p>   |  |

|   |                       |           |  |                    |
|---|-----------------------|-----------|--|--------------------|
|   |                       |           | <p>ого опыта человечества, способствующие гармоничному общению. Основные понятия: доброжелательность, доброта, чувство юмора, общительность, воспитанность, терпимость к недостаткам других людей, справедливость, чувство собственного достоинства, благородство.</p> <p>Ростки нравственного опыта поведения.</p> <p>Направленность душевных усилий каждого на приобретение нравственного опыта поведения. Причины негативных состояний человека и возможности их изменения. Необходимость стремления каждого понять чувства другого и соответственно вести себя. Параметры данного соответствия. Практические действия для сокращения рас</p> <p>стояния между «знаю» и «поступаю». Когда чувства руководствуются разумом. Формирование привычки поступать в соответствии с нравственными нормами и правами. Основные понятия: нравственность, воля, опыт поведения, норма, чувство, разум.</p> <p>Доброте сопутствует терпение</p> <p>Взаимосвязь добра и терпения. Значимость осознанного нравственного выбора.</p> <p>Результаты терпимости. Качества, сопутствующие проявлению терпимости.</p> <p>Основные понятия: терпеливость, терпимость, снисходительность, деликатность.</p> <p>Действия с приставкой «со»</p> <p>Качества, обозначаемые словами с приставкой «со» —месте. Ценностно-смысловая суть этих качеств и их значимость для человека. Сочувствие, содействие как помощь в совместном проживании горя и радости. Осознание своей полезности другому человеку. Равнодушие, зависть как противопоставления нравственности. Образ жизни равнодушного человека. Главная ценность этической культуры личности. Основные понятия: равнодушие, зависть, нравственный образ жизни, этическая культура</p> |                    |
| 8 | Судьба и Родина едины | 5         | <p>С чего начинается Родина... Смысловой оттенок понятия «чувство Родины». Соотношение понятий «Родина» и «Отечество». Связь семьи и Родины зарождается от семейного порога и колыбельной песни, крепнет и расширяется по мере взросления человека. Ценностно-смысловые оттенки этой связи. Значение лада в семье.</p> <p>Простые правила его сохранения. Вековой опыт человечества.</p> <p>Основные понятия: Родина, Отечество, дом, семья, лад.</p> <p>В тебе рождается патриот и гражданин. Основы чувства любви к матери и Родине. Общее и особенное. Патриот, гражданин —сын Отечества, его защитник. Когда взрослеет гражданин, Родина спокойна.</p> <p>Основные понятия</p> <p>: патриот, патриотизм, гражданин, гражданственность, любовь, служение, долг.</p> <p>Человек —человека. Слово, обращенное к себе. Смысловое содержание понятия «человек».</p> <p>Определение сути человека в опыте поколений. Человек таков, как он мыслит. Главенствующие ценности и качества людей. Мыслители о сути человека Основные понятия: человек, образ человека, мышление, жизнедействие, ценность, мировоззрение.</p>  | Творческая работа. |
|   | <b>Всего</b>          | <b>34</b> |  | <b>2</b>           |

**Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.**

Для проведения текущей аттестации учащихся используются виды контроля: поурочный.

**Поурочный контроль** проводится в процессе изучения темы с целью проверки и оценки усвоения учащимися учебного материала, сформированности УУД и носит стимулирующий, корректирующий и воспитательный характер.

Для осуществления поурочного контроля используются следующие формы контроля: опросы, выполнение творческих заданий.

Периодичность оценивания результатов учебной деятельности каждого учащегося при поурочном контроле определяется в зависимости от специфики изучаемого учебного материала, методов, форм и технологий обучения, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**Тематический контроль** в программе не предусмотрен.

Формой промежуточной аттестации достижений **предметных результатов** является установление **годовой** отметки по предмету. **Годовая отметка** определяется как среднее арифметическое (по правилам математического округления) отметок за четверти. Отметка за четверть выставляется путем обобщения текущих отметок, выставленных обучающимся в течение четверти по итогам текущего и тематического контроля.

Система отметок – усвоил/не усвоил.

### **Критерии и нормы оценочной деятельности**

Нормы оценивания обеспечивают одинаковые требования к оценке планируемых результатов обучающихся по основам религиозных культур и светской этике (Модуль: Светская этика).

Контроль за результатами обучения осуществляется по двум направлениям:

1. Учитываются творческие умения учащегося выполнять задание.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.

Формами контроля, выявляющего подготовку обучающегося по основам религиозных культур и светской этике (Модуль: Светская этика), служат творческие работы, устные ответы обучающихся.

Текущий контроль успеваемости - систематическая проверка знаний учащихся, проводится на текущих занятиях путем выставления поурочных оценок в результате устного контроля, выступления с докладом или сообщением. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется через опросы, индивидуальные задания, выполнения творческих заданий- по окончании курса.

**Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов**

1. Активность участия.
2. Умение собеседника прочувствовать суть вопроса.
3. Искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность.
4. Самостоятельность.
5. Оригинальность суждений.

**Критерии к оцениванию творческих работ по ОРКСЭ (модуль Основы светской этики)**

Безотметочная система оценивания устанавливается в течение всего учебного года, контрольные работы не проводятся

**Критерии оценивания творческой работы**

3-выше базового уровня (высокий уровень) - 57-52 балла

2-базовый уровень (средний уровень) – 51- 44 балла

1-ниже базового уровня (низкий уровень) – 43-28 баллов

Максимальное количество баллов:57

| №  | Параметры оценивания   | Баллы |
|----|--|-------|
|    | <b>Уровень новизны – 9б</b>  |       |
| 1. | Наличие концепции, идеи, гипотезы – 3б.  |       |
|    | Оригинальность выдвинутой концепции, идеи, гипотезы– 3б.                               |       |
|    | Интегративность, выявление метапредметных результатов– 3б.                             |       |
| 2. | <b>Уровень доказательности– 12б</b>  |       |
|    | Научная достоверность– 3б.   |       |
|    | Логика и последовательность изложения, ясность, лаконичность– 3б.                      |       |
|    | Точность терминологического аппарата– 3б.  |       |
|    | Наличие аргументированных итоговых выводов– 3б.  |       |
| 3. | <b>Уровень сложности-9б</b>  |       |
|    | Грамотное применение методологического аппарата-3б.                                    |       |
|    | Применение современных технологий-3б.  |       |
|    | Источники и полнота их использования-3б.   |       |
| 4. | <b>Уровень эффективности визуального представления результатов-9б</b>                  |       |
|    | Эстетичность-3б.   |       |
|    | Наглядность-3б.  |       |
|    | Соответствие выбранных для визуализации художественных приёмов логике исследования-3б. |       |
| 5. | <b>Уровень выступления на защите учебно-исследовательской работы-12б</b>               |       |
|    | Ясность, лаконичность изложения, умение изложить самое интересное и ценное-3б.         |       |
|    | Доказательность-3б.  |       |
|    | Связь вербальной и визуальной составляющих-3б.   |       |
|    | Умение отвечать на вопросы и защищать свою точку зрения-3б.                            |       |
| 6. | <b>Практическая ценность работы-3б</b>   |       |
| 7. | <b>Самостоятельность при выполнении работы-3б</b>                                      |       |
|    | <i>Итоговое количество баллов</i>  |       |
|    | <i>Уровень</i>   |       |

### Поурочно-тематическое планирование

| № урока          | Раздел программы, кол-во часов; подраздел (тема) программы, кол-во часов; тема урока | Планируемые результаты обучения ПР-предметные, Р-регулятивные, П-познавательные, К-коммуникативные | Виды и формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения |
|------------------|--|--|-----------------------|------------------|-----------------|
| Этика общения 4ч |  |  |                       |                  |                 |

|                      |   |   |   |         |        |
|----------------------|---|---|---|---------|--------|
| 1                    | Вводный урок.<br>Планируемые результаты обучения и критерии оценивания образовательных достижений обучающихся по светской этике. Добрым жить на белом свете веселей | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Предметные: познакомиться с новым учебником, узнать, как ориентироваться в учебнике, изучать систему условных знаков.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 8  | 04.09. |
| 2                    | Правила общения для всех  | <p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p> <p>Предметные: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.</p>  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 15 | 11.09. |
| 3                    | От добрых правил – добрые слова и поступки  | <p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p> <p>Предметные: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.</p>  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 19 | 18.09. |
| 4                    | Каждый интересен  | <p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p> <p>Предметные: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.</p>  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр.23  | 25.09  |
| <b>Этикет-4 часа</b> |   |   |   |         |        |
| 5                    | Премудрости этикета   | Регулятивные: саморегуляция.  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 28 | 2.10.  |

|   |   |  |  |         |        |
|---|---|--|--|---------|--------|
|   |   | <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p> <p>Предметные: научиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p>   |  |         |        |
| 6   | Красота этикета                             | <p>Регулятивные: саморегуляция.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p> <p>Предметные: научиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p>   | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Инд. устные ответы</p> | Стр.33  | 9.10   |
| 7   | Простые школьные и домашние правила этикета | <p>Регулятивные: саморегуляция.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p> <p>Предметные: научиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p>   | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Инд. устные ответы</p> | Стр.37  | 16.10  |
| 8   | Чистый ручеек нашей речи                    | <p>Регулятивные: саморегуляция.</p> <p>Познавательные: поиск и отбор необходимой информации</p> <p>Коммуникативные: уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.</p> <p>Предметные: научиться первоначальным представлениям о светской этике. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p>   | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Инд. устные ответы</p> | Стр.41  | 23.10. |
| <b>Этика человеческих отношений- 4 часа</b> |   |  |  |         |        |
| 9   | В развитии добрых чувств – творение души    | <p>Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Познавательные: выполнение действий по алгоритму.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей.</p> <p>Предметные: проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе .Развивать добрые чувства в душе. Увидеть связь природы и человека. Строить сообщения в устной и письменной форме. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев</p> | <p>Фронтальная беседа.</p> <p>Инд. устные ответы</p> | Стр. 28 | 30.10  |

|  |   |   |   |         |       |
|--|---|---|---|---------|-------|
|  |   | с моральными и нравственными нормами, делать выводы.  |   |         |       |
| 10   | Природа волшебной двери к добру и доверию | Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Познавательные: выполнение действий по алгоритму.<br>Коммуникативные: выражение своих мыслей.<br>Предметные: проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе .Развивать добрые чувства в душе. Увидеть связь природы и человека. Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.   | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр.33  | 13.11 |
| 11   | Чувство Родины                            | Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Познавательные: выполнение действий по алгоритму.<br>Коммуникативные: выражение своих мыслей.<br>Предметные: проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе . Развивать добрые чувства в душе. Увидеть связь природы и человека. Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр.37  | 20.11 |
| 12   | Жизнь протекает среди людей               | Регулятивные : учиться работать по предложенному учителем плану.<br>Познавательные: выполнение действий по алгоритму.<br>Коммуникативные: выражение своих мыслей.<br>Предметные: проявлять творческую инициативу, самостоятельность в групповой работе .Развивать добрые чувства в душе. Увидеть связь природы и человека. Строить сообщения в устной и письменной форме.<br>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.   | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр.41  | 27.11 |
| <b>Этика отношений в коллективе.(4 ч.)</b> |   |   |   |         |       |
| 13   | Чтобы быть коллективом                    | Регулятивные: уметь планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом; выполнять учебные действия разными способами.<br><br>Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; уметь слушать, выражать свои мысли; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь устанавливать рабочие отношения; принимать решения и их реализовывать; управлять поведением партнера.<br><br>Познавательные: уметь актуализировать свои знания; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения. | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 67 | 04.12 |



|    |                             |   |   |         |       |
|----|-----------------------------|---|---|---------|-------|
|    |                             | Предметные: формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;<br>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.  |   |         |       |
| 14 | Коллектив начинается с меня | <p>Регулятивные: уметь планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом; выполнять учебные действия разными способами.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; уметь слушать, выражать свои мысли; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь устанавливать рабочие отношения; принимать решения и их реализовывать; управлять поведением партнера.</p> <p>Познавательные: уметь актуализировать свои знания; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Предметные: формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;<br/>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 69 | 11.12 |
| 15 | Мой класс-мои друзья        | <p>Регулятивные: уметь планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом; выполнять учебные действия разными способами.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; уметь слушать, выражать свои мысли; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь устанавливать рабочие отношения; принимать решения и их реализовывать; управлять поведением партнера.</p> <p>Познавательные: уметь актуализировать свои знания; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Предметные: формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;<br/>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> | Инд. устные ответы                        | Стр. 74 | 18.12 |

|  |                                     |   |   |           |       |
|--|-------------------------------------|---|---|-----------|-------|
| 16   | Скажи себе сам                      | <p>Регулятивные: уметь планировать работу; выполнять учебную задачу; сопоставлять свои действия с заданным образцом; выполнять учебные действия разными способами.</p> <p>Коммуникативные: уметь строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; уметь слушать, выражать свои мысли; участвовать в коллективном обсуждении проблем; уметь устанавливать рабочие отношения; принимать решения и их реализовывать; управлять поведением партнера.</p> <p>Познавательные: уметь актуализировать свои знания; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; уметь осуществлять синтез как составление целого из частей; выбор оснований и критериев для сравнения.</p> <p>Предметные: формирование ценностей коллективизма; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> | Творческая работа                         | Не задано | 25.12 |
| <b>Простые нравственные истины-5 часов</b> |                                     |   |   |           |       |
| 17   | Ежели душевны вы к этике не глухи.. | <p>Личностные : в сотрудничестве делать самостоятельно выбор</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Предметные: развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p>  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр.80    | 15.01 |
| 18   | Жизнь священна                      | <p>Личностные : в сотрудничестве делать самостоятельно выбор</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p>  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 85   | 22.01 |

|    |                             |  |   |         |       |
|----|-----------------------------|--|---|---------|-------|
|    |                             | <p>Познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Предметные: развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p>  |   |         |       |
| 19 | Человек рожден для добра    | <p>Личностные : в сотрудничестве делать самостоятельно выбор</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Предметные: развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 89 | 29.11 |
| 20 | Милосердие-закон жизни      | <p>Личностные : в сотрудничестве делать самостоятельно выбор</p> <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Предметные: развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 93 | 05.02 |
| 21 | Жить во благо себе и другим | <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах</p>   | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 98 | 12.02 |

|                                      |                                  |  |   |          |       |
|--------------------------------------|----------------------------------|--|---|----------|-------|
|                                      |                                  | (текст, таблица, схема, иллюстрация.<br>Предметные: развивать добрые чувства в отношениях с человеком, с природой. Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.  |   |          |       |
| <b>Душа обязана трудиться-4 часа</b> |                                  |  |   |          |       |
| 22                                   | Следовать нравственной установке | <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения,</p> <p>Познавательные :выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.</p> <p>Предметные: понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.<br/>Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;<br/>Учиться первоначальным представлениям о светской этике.<br/>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 103 | 19.02 |
| 23                                   | Достоинно жить среди людей       | <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения,</p> <p>Познавательные :выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.</p> <p>Предметные: понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.<br/>Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;<br/>Учиться первоначальным представлениям о светской этике.<br/>Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев</p>  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 109 | 26.02 |

|   |                         |   |  |          |       |
|---|-------------------------|---|--|----------|-------|
|   |                         | с моральными и нравственными нормами, делать выводы.  |  |          |       |
| 24  | Уметь понять и простить | <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения,</p> <p>Познавательные :выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.</p> <p>Предметные: понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.<br/>         Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;<br/>         Учиться первоначальным представлениям о светской этике.<br/>         Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы. | Стр.115  | 04.03 |
| 25  | Уметь понять и простить | <p>Регулятивные: выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения темы.</p> <p>Коммуникативные: строить устные высказывания в соответствии с учебной ситуацией; применять изученные правила общения,</p> <p>Познавательные :выделять из содержания урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изученным темам; проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения, математические термины.</p> <p>Предметные: понимать и принимать значение морально ответственного поведения в жизни человека и общества.<br/>         Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;<br/>         Учиться первоначальным представлениям о светской этике.<br/>         Осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы  | Стр. 115 | 11.03 |
| <b>Посеешь поступок – пожнёшь характер-4 часа</b> |                         |   |  |          |       |
| 26  | Простая этика поступков | Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.   | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы  | Стр. 120 | 18.03 |

|    |                                      |   |   |          |       |
|----|--------------------------------------|---|---|----------|-------|
|    |                                      | <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Предметные: осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>  |   |          |       |
| 27 | Общение и источники преодоления обид | <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Предметные: осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 125 | 02.04 |
| 28 | Ростки нравственного опыта поведения | <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p> <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Предметные: осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 129 | 09.04 |
| 29 | Доброте сопутствует терпение         | <p>Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.</p>  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр.133  | 16.04 |

|                                       |                                   |   |   |          |       |
|---------------------------------------|-----------------------------------|---|---|----------|-------|
|                                       |                                   | <p>Коммуникативные: донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций.</p> <p>Познавательные : извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация).</p> <p>Предметные: осознавать прочитанный и услышанный текст, соотносить поступки героев с моральными и нравственными нормами, делать выводы. Оценивать характер взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, понимания чувств других людей и сопереживания им.</p>  |   |          |       |
| <b>Судьба и Родина едины- 5 часов</b> |                                   |   |   |          |       |
| 30                                    | Действие с приставкой «со» вместе | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Предметные: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 138 | 23.04 |
| 31                                    | С чего начинается Родина...       | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Предметные: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение</p>  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр.143  | 30.04 |

|    |                                      |   |   |           |       |
|----|--------------------------------------|---|---|-----------|-------|
|    |                                      | морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.  |   |           |       |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Предметные: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 149  | 07.05 |
| 33 | Человек - чело века                  | <p>Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Предметные: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества. понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Стр. 153  | 14.05 |
| 34 | Урок- обобщение                      | Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его  | Фронтальная беседа.<br>Инд. устные ответы | Не задано | 21.05 |



|          |  |  |  |  |  |
|----------|--|--|--|--|--|
|          |  | <p>результата.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Познавательны: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности</p> <p>Предметные: формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации; Понимать и принимать значение нравственных норм для достойной жизни личности и семьи. понимать и принимать значение морально- ответственного поведения в жизни человека и общества.<br/> понимать и осознавать ценность нравственности и духовности в человеческой жизни. Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение. адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, товарищей.</p> |  |  |  |
| Итого:34 |  |  |  |  |  |